Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад общеразвивающего вида №51"

Муниципального образования г. Братска

**Методическое пособие**

**«Создание развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы и самостоятельности»**

**Авторы-составители:**

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №51»

Сарычева В.В.

Старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ №51»

Горчакова Н.Н.

**2018**

 **Авторы-составители:** Сарычева В.В., заведующий;Горчакова Н.Н., старший воспитатель, 2018 г. – 11 с.

В пособии представлен систематизированный материал, направленный на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через овладение новыми методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО для поддержки самостоятельности и инициативности дошкольников. Предложен конкретный опыт ДОУ на примере создания центра математического содержания Игротеки, представлены варианты наполняемости центров, практические материалы использования технологии организации самостоятельных занятий по выбору детей в центрах активности, а также серия семинаров "Повышение компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности и инициативности ребенка".

Пособие адресовано воспитателям, старшим воспитателям ДОУ, может быть полезно родителям.

Содержание

1. Введение..........................................................................................................................4
2. Элементы развивающей предметно-пространственной среды в группе, как способ поддержки детской инициативы и самостоятельности...............................................5
3. Центры активности .........................................................................................................6
4. Особенности и варианты создания центра математического содержания «Игротеки», как условия поддержки детских инициатив............................................6
5. Развивающие карточки для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.............................................................................................................................12
6. Схемы, пооперационные карты и алгоритмы для самостоятельной деятельности дошкольников. ................................................................................................................13
7. Технология организации самостоятельных занятий по выбору детей в центрах активности ......................................................................................................................14
8. Повышение компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности и инициативности ребенка............................................................16
9. Заключение ……………………………………………………………………………..17
10. Используемая литература……………………………………………………………...18

Приложения

Приложение 1. Фотогалерея - элементы развивающей предметно-пространственной среды в группе, как способ поддержки детской инициативы и самостоятельности

Приложение 2. Фотогалерея - варианты создания Игротеки

Приложение 3. Примеры развивающих карточек

Приложение 4. Примеры пооперационных карт, схем и алгоритмов для самостоятельной деятельности дошкольников

Приложение 5. Технологические карты организации самостоятельной деятельности для детей старшего и подготовительного к школе возраста

Приложение 6. Серия мероприятий для родителей по повышению компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности и инициативности ребенка

 **«В каждом ребенке есть солнце, только дайте**

**ему светить»**

**Сократ**

1. **Введение**

 Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах.

 Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность. Дошкольный возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Формирование самостоятельности во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности.

Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Самостоятельность – это основа активного взаимодействия личности с окружающей действительностью, она помогает ориентироваться в различных жизненных ситуациях, принимать решения, расширяет возможности познания, общения подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Инициативность – характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности - поведении, осуществляемом на внешние стимулы. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития.

 Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые игры, речевые игры, изобразительная и конструктивная деятельность по выбору, самостоятельные опыты и эксперименты т.д.

Одним из главных условий поддержки детской инициативы выступает образовательная среда, состоящая из нескольких компонентов: предметно- пространственной развивающей среды и социального компонента, включающего взаимоотношения между взрослыми и сверстниками, отношение ребенка к миру, окружающим, самому себе. Правильно организованная предметная среда стимулирует познавательную и творческую активность, обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, поэтому она должна быть насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который обеспечивает выбор деятельности по интересам, позволяющий ребенку включиться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Развивающая среда находится в прямой зависимости с разнообразной детской деятельностью.

Учитывая то, что предметно - развивающая среда должна выполнять не только образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, должна быть направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности в выборе деятельности, но еще при проектировании образовательной среды учитываются сфера инициативности, которая определяется на каждой возрастной ступени развития ведущей деятельностью.

Таким образом, целью создания пособия явилось: *овладение педагогами новыми методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды для поддержки самостоятельности, инициативности дошкольников.*

1. **Элементы развивающей предметно-пространственной среды в группе, как способ поддержки детской инициативы и самостоятельности.**

Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставляется каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

Осуществлять поддержку самостоятельности и инициативности дошкольника в играх и в выборе деятельности, материалов и партнеров помогают следующие элементы среды:

* Трансформируемая, легкая в передвижении мебель для обустройства пространства группы по усмотрению детей, в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр. Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы.
* Платформы на колесиках, легкие большие контейнеры, контейнеры на колёсиках для самостоятельного перемещения игрового оборудования детьми.
* Легкие пластиковые перегородки (мы изготовили их сами из пластиковых панелей, скреплённых между собой толстой резинкой), перегородки на колесиках;
* Наличие больших лоскутов ткани, больших обклеенных коробок для детской игры, геометрических мягких модулей, передвижение которых позволит детям создавать новые зоны и преобразовывать имеющиеся, трансформировать групповое пространство под конкретную игру.
* Наличие неструктурированного материала – коробки с бросовым материалом, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.
* Коробки с предметами-заместителями, способствующий развитию воображения, знаково-символической функции мышления.
* Доска выбора, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях, где дети обозначают свой выбор центра.
* Отсутствие стационарного игрового оборудования, которое занимает большую площадь и препятствует трансформируемости среды, а также вносит штампы, провоцирует стереотипные действия, мешая проявлению самостоятельного игрового творчества детей, что противоречит природе игровой деятельности.
* Отсутствие запрета на перемещение столов и стульев, а также использование их вне специально организованной деятельности, что существенно обедняет возможности свободной игры.
* Достаточно разнообразные и постоянно сменяющиеся наборы игр (примерно 1 раза в 2 месяца – смена части игр).
* Около 15 % игр представлено в группе для детей более старшего возраста для того, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
* Наличие в группе элементов среды, созданных самими детьми – украшения, надписи, выставки, поделки и т.д.

Построенная таким образом предметно-пространственная среда стимулирует общение, любознательность способствует развитию у детей социальных навыков, таких как инициативность, самостоятельность, творчество. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными, стараются максимально использовать свои возможности.

*В приложении № 1 представлена фотогалерея элементов среды, созданной в нашем ДОУ.*

1. **Центры активности**

 Центры активности – это небольшие игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности. По меньшей мере пять различных центров активности (в зависимости от возраста), организованных в группах дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Это:

- центр математики - Игротека,

- центр грамотности (развитие речи, книжный уголок),

- центр науки (лаборатория, экология),

- центр искусства,

- музыкально-театральный центр,

- центр строительно-конструктивных игр,

- физкультурный центр,

- центр сюжетно-ролевых игр,

- патриотический уголок.

 Наполняемость центров соответствует возрасту и теме недели, зависит от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики образовательной деятельности, тематики игр, мероприятий. У каждого центра есть своя интересная маркировка (надпись или рисунок для свободного ориентирования в группе). Центры насыщены разнообразными материалами, схемами, алгоритмами, моделями для самостоятельной деятельности детей.

В качестве примера предлагаем познакомиться с особенностями создания центра математики - «Игротека» в нашем ДОУ.

1. **«Особенности и варианты создания центра математического содержания «Игротеки», как условия поддержки детских инициатив»**

Уголок занимательной математики – это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Организовать его можно, используя обычные предметы детской мебели – стол, шкаф, секретер, - обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Пространство используется, как в горизонтальной, так и вертикальной плоскости, где размещаются ковролиновое панно, игровые композиции, игровые макеты, магнитные доски и другое.

Игры, возникающие по инициативе детей, способствуют развитию интереса к математической деятельности, качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность. Успех игровой деятельности в организованной в группе "Игротеке" определяется интересом самого воспитателя к занимательным задачам для детей.

Организуя уголок занимательной математики, необходимо исходить из принципа доступности игр детям в данный момент. Материалы, внешне привлекательные и яркие, размещаются на низких открытых полках с надписями и символами, при необходимости хранится в коробках или прозрачных контейнерах.

 Учитывается требование стандарта - создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры.

Вариативностьигр и пособий математического содержания достигается засчет расположения в Игротеке таких дидактических пособий, как блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера, разных средств измерения (часов разных видов, календарей, линеек и т.д.)

Используются варианты (аналоги) одного вида игр, пособий для поддержания интереса детей исоздания ближайшей зоны развития - в уголок помещаются такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. Большие возможности для творчества представляют игры «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Кубики для всех» и т.д., где дети могут придумывать новые более сложные силуэты не только из одного, но и из 2-3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например, лису, составлять из разных наборов.

 Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников используются магнитные доски, фланелеграфы с наборами фигур, счетных палочек, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составление фигур.

Художественное оформление уголков отвечает их назначению, привлекает и заинтересовывает. Для этого используются геометрические орнаменты или сюжетные изображения из геометрических фигур. Приемлемы сюжеты, действующими лицами которых являются любимые герои детской литературы: Незнайка, Буратино, Карандаш др. В оформлении можно использовать фотографии, увеличенные иллюстрации из книг по занимательной математике для дошкольников и детской художественной литературы. Также участниками оформления становятся дети, что создаёт у них положительное отношение к играм, интерес, желание играть.

**Особенности создания центра развития "Игротека" в раннем возрасте**

В этом возрасте формируются сенсорные способности детей, поэтому среда должна создавать условия для развития анализаторов.

На развитие зрительного восприятия: в среде присутствуют сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), д/и «Цвет и форма», «Подбери по цвету» и т. д., отражающие многообразие цвета, форм, величину, материалов, гармонию окружающего мира.

На развитие слухового восприятия: звучащие игрушки, аудиозаписи звуков окружающей среды, на звукоподражание, ёмкости с разными наполнителями (крупа, горох, бобы, фасоль).

На тактильное восприятие: коврик развития, выполненный из материалов разных по фактуре (разная ткань, клеёнка, замочки-молнии, резинки, пуговицы, заклёпки, пряжки и т. д.), кубики-вкладыши, «пальчиковый бассейн» (с крупой, пластмассовыми крышками), «волшебные мешочки» с наполнителями из круп, «шершавые» силуэты животных (из разных круп), пирамидки, матрёшки, шнуровки.

Игрушки крупные, яркие, сделаны из разных материалов основных, чистых цветов (не должно быть неестественно окрашенных игрушек т.к. в этом возрасте формируются первичные представления об окружающем), правильно подобранные чёткой, несложной формы, разных размеров, величина дидактических пособий имеют большой эмоциональный заряд, они выполнены из разнообразных, но безопасных для здоровья ребёнка материалов.

 Много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. Для развития мелкой моторики рук имеются специальные дидактические игрушки: вкладыши, шнуровки, мозаика.

Ребенок познает окружающий предметный мир, выявляет свойства предметов – цвет, форму, величину и такие пособия, как блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и кубики Никитина очень помогают ему в этом. На начальном этапепалочки и блоки используются как игровой материал. На раннем этапе малыши играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. Накладывая цветные блоки и палочки на цветные изображения в альбоме, ребенок неоднократно испытывает радость созидателя, наблюдая, как под его руками плоскостные изображения превращаются в предметы. Выложив все картины в альбоме, мы с детьми придумываем свои.

Знакомство с “Уникубом” Никтина начинается с самыми маленькими (1,5–3 года) с простых занятий - укладки кубиков в коробку. Сначала это может быть просто укладывание всех трех слоев по очереди и закрывание полной коробки крышкой. Затем кубики собираются по цветовой гамме.

 Представление о дроби, как части целого, может сформироваться у малыша рано. Ведь в жизни он видит и половину яблока или даже четвертушку, дает откусить или отламывает половину конфеты, печенья, сухарика. На равные части можно разрезать пирог или разделить или раздробить целый круг оказалось удобным и для игры. А пользуясь в игре "Дроби" Никитина целым кругом и его частями, малыши приобретают и многие представления о дробях, об их соотношениях. Например, ребенку предлагается разложить дроби кучками так, чтобы собрать вместе одинаково окрашенные; сложить из каждой кучки кружок одного цвета из 2 или 3 частей.

**2. Особенности создания центра развития "Игротека" в младшем дошкольном возрасте**

Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств, стимулируют интерес и активность. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все увиденное позже.

В группах младшего дошкольного возраста основное внимание уделено освоению приема непосредственного сравнения величин, предметов по количеству, свойствам. Этому способствуют разнообразные дидактические игры (типа лото и парных картинок). Представлены: мозаика (пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 5-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры («Сложи узор», «Сложи квадрат, «Уголки»), а также игры с элементами моделирования и замещения, мягкие конструкторы на ковролиновой основе.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, "подсказывать" способы обследования и действий.Этопредметы на обследование, из которых можно извлекать звуки, чувствовать ароматы, запах, познавать характер поверхности (гладкий, шершавый), прозрачность, твердость-мягкость и другие свойства.

Для развития мелкой моторики – вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышкам разных форм и размеров, коробки.

 Дети этого возраста активно осваивают эталоны формы, цвета, размера, учатся различать свойства, поэтому в "Игротеке" находятся так называемые "универсальные" множества - логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера и кубики Никитина. В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек Кюизенера реальный предмет (дом, дерево, человека) с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление. Без этих качеств немыслима деятельность человека любой профессии.

 В игре "Дроби" дошкольнику 3-4 лет предстоит уложить в ряд по одной части всех цветов, по порядку: первой - самую большую часть, затем поменьше и меньше, и так до самой маленькой, чтобы каждая следующая была меньше предыдущих.

 А действуя с «Уникубом» складывает из кубиков поезд, крыши, стены вагонов и электровоз которого красные с тех сторон, как видно на рисунке. Малыш должен решить, какие кубики надо взять, чтобы и четыре боковые грани были желтыми**.**

**Наши находки**

- Сенсорные панели, для узнавания предметов на ощупь и сравнивания с образцом.

- Игры на развитие обоняния «Узнай, чей запах» (ароматизированные масла).

- Ковролиновое панно для выкладывания узоров шерстяными нитками и использования плоского варианта блоков и палочек.

**Средняя группа**

В этом возрасте происходят некоторые качественные изменения в развитии восприятия, чему способствует освоение детьми 4-5 лет некоторых сенсорных эталонов. Дети успешно абстрагируют значимые свойства предметов. Данный период важен для перехода со стадии предметных эталонов к стадии общепринятых эталонов.

Среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности и способствовать играм по 2-4 человека.

Некоторый опыт познания окружающего у ребенка уже есть и требует обобщения, систематизации, углубления и уточнения. С этой целью в Игротеке организуется **сенсорный центр**: место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств (шумовые, калейдоскопы, баночки с ароматизированными веществами, флаконы из-под духов и т.д.)

**Предметы для счета**: геометрические фигуры; шишки, ракушки; счетные палочки, наборы игрушек для пересчитывания, упражнения в порядковом и количественном счете

**Дидактические игры**: на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, размеру, форме, материалу, функции); на группировку по свойству, воссоздание целого из частей («Танграм»); пазлы 12-24 части; на сериацию по разным свойствам; игры на счет.

**Различные условные мерки:** полоски картона разной длины, тесемки, шнурки, стаканчики, коробки. Различные средства измерения: весы, ростомер, равновесы.

**Различные варианты книг, рабочих тетрадей** для рассматривания и выполнения заданий, картинки для дорисовки, лабиринты.

Средний возраст – начало периода развития знаково-символической функции сознания. В среде группы активно используются **знаковая символика, модели для обозначения предметов,** действий, последовательности. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их пониманию, что обозначать, что обозначать можно все графически, а не только словами (последовательность деятельности в детском саду, схема «Детский сад и ближайшие дома (в которых живут дети), маршруты от дома в детский сад и т.д.)

**Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера** и иллюстративные пособия для игр с ними (альбомы) продолжают занимать большое место в Игротеке, с помощью которых ребенок самостоятельно находит закономерности в ряду, анализирует и сравнивает их в соответствии с заданием, называет геометрические фигуры, размещает блоки в определенной последовательности, читает карточки – символы,
выделяет и абстрагирует свойства предмета, сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

 В играх кубики Никитина - "Уникуб", самостоятельно действуя с альбомами, способен различать, какие “сорта” кубиков надо укладывать по периметру и какие в центр модели, в игре "Точечки" соревнуются, кто найдет быстро, где лежит квадрат с 3-мя, 4-мя, 5-ю точками.

**Наши находки**

- Математические карты «Сложи из двух палочек», «Сложи из трех…пяти палочек», «Сложи из палочек и фигурок».

- Игры на развитие осязания «Домик для пуговиц», «Домик для дырочек»

- Игра «Веселая гусеница» для упражнения в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.

**Старший возраст**

В старшем возрасте важно развивать любые проявления «самости»: самостоятельности, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Это находит отражение в среде группы, в которую вносится содержание, расширяющее личный опыт ребенка.

В "Игротеке" находятся **дидактические, развивающие и логико-математически игры,** направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Картотеки игр с использованием цветных плоских шариков марблс.

В старшей группе представлено несколько вариантов **игр на воссоздание** целого из частей – «Танграм», «Монгольская игра», «Листик», «Пентамино», «Колумбово яйцо».

Интерес детей к **головоломкам** поддерживает размещение в игротеке веревочных головоломок, игр на передвижение, а также использованием игр с счетными палочками.

В старшем возрасте дети проявляют интерес **к кроссвордам, познавательным заданиям**. С этой целью можно на ковролине выкладываются с помощью тонких длинных лент-липучек сетки кроссвордов и крепится листок с картинками или текстами заданий.

Также помещаются в Игротеку **арифметические задачи, головоломки**.

Развитие произвольности, планирования позволяет более широко применять в данной группе игры с правилами: **шашки, шахматы, нарды.**

Часто в группах появляется **«сундук сюрпризов»,** с предметами, побуждающими дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, ребусы, зашифрованные записи, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п.

Часть Игротеки также занимают такие дидактические пособия, как блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры Никитина и альбомы с заданиями к ним. При этом пространство групповой комнаты используется как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости, где размещаются ковролиновое панно, игровые композиции, игровые макеты, магнитные доски и др. На стене, к которой удобно подойти, размещаются ковролиновое панно размером 200 см в длину и 100 см в высоту, окантованное рамкой, и контейнеры с наборами логических фигур и цветных полосок (плоскостной вариант блоков Дьенеша и палочек Кюизенера). На каждой из фигур имеется кусочек липкой ленты, которая удерживает ее на вертикальной поверхности. Детская деятельность с использованием ковролина может быть как совместной, так и самостоятельной.

В самостоятельной деятельности дети составляют различные узоры, витражи. Они пользуются знаками-символами, расшифровывают знаки, кодируют (составляют зашифрованное письмо). Дошкольники выбирают из комплекта те фигуры, с помощью которых можно составить простую логическую задачу (на последовательность чередования, нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда); предлагают сверстнику решить ее, составить новую задачу.

Широко используются игровые классификационные таблицы (домики, деревья). В играх с ними дети распределяют блоки или логические фигуры по классам (клеточкам таблицы). Например, на ковролине – два «домика», большой и маленький. Нужно разместить в них все 48 блоков с учетом цвета , формы и размера. Каждый блок должен найти свою «квартиру» (клеточку), а в каждой «квартире» должны поселиться одинаковые по цвету, форме и размеру блоки. «Бездомных» быть не должно.

При организации игровой логико-математической деятельности детей с блоками и палочками педагогу важно создать и поддерживать игровую обстановку: тематические композиции на ковролинах, магнитных досках, планшетах; элементы декораций и костюмов для участников игры; показ фрагментов телефильмы, презентаций, фотографий, рисунков, иллюстраций. Все это создаёт игровую атмосферу, что повышает эмоциональное состояние участников игры.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников необходимо использовать магнитные доски, фланелеграфы с наборами фигур, счетных палочек, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составление фигур.

Игры с кубиками Никитина позволяют решать более сложные, чем на раннем этапе задачи формирования математических представлений: собрать малый разъёмный куб красного цвета, но внутри куба должен быть желтый или синий цвет. Формируется понятие - одна пятая, одна четвертая. Игра "Кубики для всех" учит мыслить пространственными образами (объемными фигурами), умению их комбинировать и является значительно более сложной, чем игры с обычными кубиками. Из фигурок, различных по форме и окрашенных в определенные цвета, нужно сооружать по предложенным рисункам-заданиям различные модели, напоминающие куб или параллелепипед, дома, машинки, фигуры животных и т.д. Дети могут строить свои модели, используя только выбранные фигуры.

**Наши находки**

Лист Мёбиуса – математическое развлечение, это полоска, концы которой перекручены и соединены (склеены). Это пример неориентируемой односторонней поверхности с одним краем в обычном трёхмерном Евклидовом пространстве. Дошкольниками нужно выдвинуть гипотезу и исследовательским путем доказать, что лист Мёбиуса имеет внутреннюю и внешнюю стороны, что при разрезании посредине он распадется на два. Что если ручкой или карандашом начертить по всей длине петли линию, не отрывая руку от листа, то грифель в конечном итоге остановится в точке, с которой Вы начали чертить линию. Примечательные опыты получаются при разрезании ленты, способные удивить, как взрослого, так и ребенка в особенности.

Настольная игра с природными камнями «Смотрю, делаю, проверяю!» на развитие логического мышления. Нужно выложить узор из камней на общем поле в соответствии с своим шаблоном, беря по одному камушку. Когда последний игрок не увидит в тарелочке камни, он должен посчитать выложенные камни на поле, найти карточки и цифру и положить их у поля с камнями.

Плакаты – мерки Витрувия – для самостоятельного изучения природных пропорций (шесть ладоней – это локоть человека и т.д.)

Игра «Маленькие человечки» - для самостоятельного изучения длины, ширины предметов.

Комплект игр-головоломок: «Одной линией» (начертить каждую из фигур одной непрерывной линией, не отрывая карандаша от бумаги и не наводя линии дважды), «Обманы зрения» (с помощью линейки узнать какие это линии – прямые или изогнутые? Прямо или криво стоят палочки, какая из нижних линий – продолжение верхней), «Пять точек» (нарисовать предмет так, чтобы точки пришлись только на правую сторону или только на левую сторону) и т.д.

*Варианты создания Игротеки предложены в фотогалерее приложения 2.*

Привлечь внимание детей, вызывать эмоциональный и творческий подъем, обратить внимание на смену темы недели, "спровоцировать" на самостоятельную деятельность помогают развивающие карточки.

1. **Развивающие карточки для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.**

Комплексно-тематический принцип предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы. Таким образом, темы отображаются в подборе материалов, находящихся в группе, в центрах развития, в разных видах детской деятельности. Здесь педагогу могут помочь развивающие карточки.  Карточки используются для закрепления знаний, полученных в образовательной деятельности, отработки навыков в разных видах деятельности. Составлены в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ и каждая тема содержит от 10 до 13 карточек. После изучения определенной темы, карточки помещаются в разные центры развития и используются детьми по своему усмотрению. Ребенок может выбрать уровень сложности карточки, интересующий его на сегодня центр развития, место в группе, партнеров, срок и время выполнения. Может забрать карточки домой, запланировать работу на завтра.

Комплект карточек с заданиями помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми. Создает основу для сотрудничества: если каждый ребенок делает какую-либо часть, то у всех вместе получится общий продукт, раскрывающий тему со всех сторон – в изображениях, в словах, в символах, в цифрах. Каждый ребенок выбирает свое, но вместе – в паре, в группе дети делают одно дело. Это сближает и на этапе действия, и на этапе оценки результатов. Каждая карточка многофункциональна, то есть на одной карточке (в зависимости от уровня сложности и возраста) содержится ряд заданий на решение различных задач: раскрасить, соединить нужное, посчитать, решить пример, прочитать, записать, заштриховать, обозначить линиями, пройти лабиринт, соединить по точкам, составить рассказ, найти пару, сложить кубики по образцу и т.д. Так процесс более глубокого погружения в тему проходит увлекательным для ребенка образом.

На первых порах без помощи взрослого, конечно, не обойтись. Но со временем дети все реже просят воспитателя сказать им, что нужно делать на выбранной карточке. И постепенно начинают выполнять задания самостоятельно, знают, что если стоят квадратики, то нужно сосчитать и в них записать число. Если есть пустые клетки, то, поразмыслив, их нужно заполнить, дорисовать, отгадать ребус и т.д.

Комплект карточек составлен по 18 темам: Домашние и дикие животные, Насекомые, Квартира. Мебель. Посуда, Хлеб, Профессии, Защитники Отечества, Бытовая техника, Виды спорта, Байкал, Времена года. Части суток. Деревья и первоцветы, Новый год, Одежда. Обувь. Головные уборы, Космос, Морские обитатели, Профессии, Птицы, Транспорт, Фрукты. Овощи.

*В приложению 3 к пособию представлены несколько примеров из комплекта развивающих карточек.*

1. **Схемы, пооперационные карты и алгоритмы для самостоятельной деятельности дошкольников.**

Если работа с карточками предполагает выполнение различных заданий, то выбор ребенком схемы или карты из данного комплекта делает возможным работу в определенной области. Предложения дошкольникам схем, карт и алгоритмов может быть связано или не связано с темой недели, в зависимости от образовательных потребностей детей, образовательной ситуации. Это:

- алгоритмы выполнения опытов и экспериментов,

- пооперационные карты по конструированию (из кубиков, из лего),

- схемы для продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, оригами).

Данные материалы разного уровня сложности выкладываются в центры развития и служат стимулом для того, что начать действовать самостоятельно.

Также схемы могут служить для работы в актуальной или ближайшей зоне развития ребенка. После проведения образовательной деятельности материал выкладывается в ценрты развития - "Кто считает, что на занятии у него получилось не так, как он хотел бы, вы можете взять такую же схему в центре Искусства и попробовать еще раз. Кто хочет выполнить задание на эту же тему, но посложнее, для вас также лежат схемы в центре. Кто не успел завершить работу со всеми, может взять образец и закончить".

 Это стимулирует педагога к постоянному обогащению материалов в центрах развития и продумыванию их содержания.

*Примеры из комплекта представлены в Приложении 4 пособия.* Все материалы выполнены эстетично, в электронном виде, что удобно в их использовании педагогом, в черно-белом и цветном варианте.

1. **Технология организации самостоятельных занятий по выбору детей в центрах активности**

Преимущественно во второй половине организуется такая форма работы с детьми, как работа в центрах активности. Это занятие самостоятельной деятельностью по выбору детей. Разнообразные виды занятий, организуемые в данных центрах, позволяют избежать однообразия в деятельности воспитанников. Каждый ребенок может выбрать себе партнёра по игре, занятию, интересу. В центрах активности у дошкольника есть возможность не ориентироваться на готовый ответ, готовое задание, установку. Игра развивается согласно собственному замыслу (плану). Воспитатель может просто помочь обогатить деятельность новым содержанием с помощью наводящих вопросов (Что еще можно сделать с этим предметом? Какие продукты можно купить для вкусного пирога?) Ребенок действует в малых подгруппах (в основном в кругу друзей), в них он чувствует себя наиболее эмоциональное комфортно. В обстановке, ориентированной на развитие индивидуальных способностей, у дошкольника формируется чувство значимости и инициативы. Кроме того, дети получают много положительных эмоций, испытывают удовлетворение от собственных достижений. Работа в центрах включает в себя несколько этапов:

1 часть: круг общения или мотивирующий круг (воспитатель рассказывает какие центры сегодня открыты, что в них помещено, сколько человек могут работать в данном центре и мотивирует детей на предстоящую деятельность.

2 часть: самостоятельная работа в центрах. При ситуации, когда ребёнку необходима помощь взрослого, ребенок может позвонить в колокольчик, который находится на каждом столе. На первых порах, желательно, чтобы взрослых было два (три), потому, что помощь может потребоваться нескольким детям одновременно. Когда дети научатся самостоятельно работать, помощь взрослого будет иметь лишь эпизодический характер.

3 часть: - презентация результатов своей деятельности (индивидуальной и в группах). Уместно «хождение в гости»

4 часть: рефлексия на круге. Что удалось, что нет и почему.

 Одной из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор, позволяющий развивать всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности эффективно и очень интересно. Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как: чувствовать себя значимым; управлять собой, своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми; веселиться и развлекаться.

*Задачи утреннего сбора:*

Установить комфортный социально-психологический климат.

 Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.

 Познакомить детей с новыми материалами.

 Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.

 Организовать планирование детьми своей деятельности.

 Организовать выбор партнеров.

*Задачи вечернего сбора:*

Пообщаться по поводу прожитого дня.

Обменяться впечатлениями.

 Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

 Подвести итоги разных видов активности в течение дня.

 Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

 *В приложение 5 представлены технологические карты организации самостоятельной деятельности для детей старшего и подготовительного к школе возраста.*

По нашему мнению, работу с детьми 3-4 лет следует начинать с предоставлением простого выбора. Например, чем будешь рисовать красками или мелками, из чего будешь делать ежику иголки - из спичек или риса. К 4-5 годам при систематической работе выбор может увеличиться до 3-х. А дети старшего возраста уже способны работать с доской выбора, где одновременно может быть обозначено и работать 5 и более центров развития.

В этом случае, педагоги осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, выбора материалов и их цветов, образцов, сложности заданий;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Некоторые советы:**

* + - Не нужно затягивать вводную часть: это должна быть мотивация на предстоящую деятельность, обсуждение вариантов решения проблемы с детьми исходя из предложенных материалов в центрах активности и выбор центра, партнеров и деятельности.
		- Обеспечивать разнообразным материалом для продуктивной деятельности.
		- Научиться более доверительному отношению к детям в плане предоставления возможности самими придумывать, размышлять и воплощать идеи в жизнь, верить в силы ребенка, побороть страх отпустить детей в «самостоятельное плавание», не навязывать им идеи, идти от их интересов.
		- Продумывать и разрешать возникающие трудности при организации работы с доской выбора: актуальным остается вопрос в ограничении количества детей при выборе центра активности. Возможен следующий вариант: сначала выбирают центр девочки, а потом мальчики. Второй вариант – не ограничивать количество детей в одном центре (тогда готовить больше заданий и материалов). Третий вариант - если один центр выбрало большое количество детей, обращаем внимание на то, какие «интересные» материалы находятся в других центрах. Но происходит ли собственно выбор деятельности у ребенка таким образом?
		- Продумывать варианты заданий с учетом индивидуального темпа работы детей. Это должны быть разноуровневые задания и определённое их многообразие.
		- Организуя совместную деятельность взрослых и детей помнить: если педагог не предоставляет ребенку альтернативы, у него нет условий для выбора. Если нет выбора, то нет свободы. Нет свободы – нет ответственности. Нет свободы и ответственности – нет переживаний и желаний.

В данном форме работы, педагог является недиктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

1. **Повышение компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности и инициативности ребенка**

 Гармоничное развитие дошкольника возможно только при активном участии семьи в образовательном процессе. Если понаблюдать за общением родителей с детьми, можно обнаружить, что они часто используют приказной тон, остаются равнодушными к рекомендациям воспитателей и специалистов, не участвуют в совместных с ребенком мероприятиях, ссылаясь на занятость.

 Целеустремленность у ребенка проявляется в безудержных инициативах: стирать белье, как мама, или забивать гвозди, как папа. Но на первых порах нет ни умения, ни настойчивости, и чтобы инициатива не пропала, необходимо помочь. А родители, к сожалению, неохотно поддерживают «приступы» детской самостоятельности: они и обременительны, и небезопасны. Но и резко пресечь или часто переключать внимание ребенка на более разумные, по мнению взрослых, деяния тоже нельзя: это затормозит развитие зарождающейся детской самостоятельности и отбросит малыша назад, к примитивной имитации.

 Задача взрослых, принимающих участие воспитании ребенка – создать условия, чтобы природная любознательность и инициативность переросла в личностную потребность к получению новых знаний и умений; чтобы ребенок привык принимать самостоятельные решения, проявлять инициативность, добиваться того, что ему нужно. И начинать формировать эти качества необходимо с дошкольного возраста. Изначально все дети инициативны, любознательны, они готовы покорить любую гору. Всё время поражает упорство, с каким дети стремятся сделать задуманное, достичь желаемого, например, научиться ходить.

 С ошибками при воспитании самостоятельности в своих детях мы знакомим родителей на семинаре-практикуме «Ошибки при формировании у дошкольников инициативы и самостоятельности в семье», «Мы большие!» Родители знакомятся с речевыми формулами порицания и одобрения деятельности детей и значимыми мотивациями для детей, учатся, как правильно делать замечания ребенку, как помогать ребенку, извлекать пользу из своих ошибок, чтобы он становился уверенней у себя и умел легко преодолевать трудности. В ходе деловой игры «Я сам» участники выполняют практическое задание по разбору ошибок, участвуют в интересных конкурсах, узнают секреты воспитания самостоятельности и послушания, условия для проявления самостоятельности.

 *В серии родительских собраний, с которыми можно познакомить в приложении 6* содержится много практического материала, памятки, видео материалы, будут полезны воспитателям, психологам, методистам для организации работы с родителями.

 Цель мероприятий: создавать условия для повышения психолого-педагогической компетенции родителей и формирования правильной родительской позиции по вопросам воспитания ребенка при воспитании у дошкольников инициативы и самостоятельности в семье. Вовлекайте родителей воспитанников в образовательную деятельность, чтобы выявить потребности семьи и поддержать ее образовательные инициативы.

**Заключение**

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.И здесь важно оказывать ребенку-дошкольнику поддержку в его начинаниях. Необходимо обратить особое внимание на то, что интересует ребенка. Это содержание следует отразить в предметно-пространственной среде, дающей дошкольнику возможность накапливать и обогащать разнообразный опыт познавательной деятельности окружающего мира.

Несомненно, что помимо создания развивающей предметно-пространственной среды, педагог должен знать и владеть способами поддержки детской инициативы, создавать новые для каждого возраста возможности для развития самостоятельности во всех сферах жизни дошкольника: насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, побуждать детей активно применять свои знания и умения, ставит все более сложные задачи, предоставлять возможность самостоятельного решения поставленных задач, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.

Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. А эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

**Используемая литература:**

1. Белая К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО. - М.: ТЦ Сфеа, 2017 - 128 с.

2. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрам и ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - 96 с.

3. Михайлова-Свирская Л.В. "Индивидуализация образования детей дошкольного возраста": пособие для педагогов ДОО. - М.: Просвещение, 2015 - 128 с.

4. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования\Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство0пресс, 2014. – 352 с.

5. Образовательная область "Познавательное развитие" (методический комплект программы "Детство"): учебно-методическое пособие \ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 304 с.

6. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 144 с.

 Интернет-ресурсы:

-[https://infourok.ru/proekt-individualizaciya-razvivayuschey predmetnoprostranstvennoy-sredui-v-dou-po-fgos-1035981.html](https://infourok.ru/proekt-individualizaciya-razvivayuschey-predmetnoprostranstvennoy-sredui-v-dou-po-fgos-1035981.html)

-https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3171/x7p7q8n3q2fyihub789fvq8isq/?of=copy-02b11156fa